



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FGIC863007: I.C. "PEROTTO - ORSINI - CROCE"

**Scuole associate al codice principale:**  
FGAA863003: I.C. "PEROTTO - ORSINI - CROCE"  
FGAA863025: SAN FRANCESCO  
FGAA863036: VIA DEI QUATTRO BOCCALI  
FGEE863019: VINCENZO MARIA ORSINI  
FGEE86302A: CROCE  
FGEE86303B: CROCE  
FGMM863018: PEROTTO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	649	313,2	388,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	352	260,9	291,1	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	19,8	20,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	21	17,2	16,3	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	3,4	8,4	8,0
Scuola secondaria di I grado	14	9,2	14,6	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,3%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,7%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,6%	6,1%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	1,4%	4,7%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC863007	94,81%			✓	
FGEE863019 5 A	95,45%				✓
FGEE863019 5 B	95,45%			✓	



FGEE863019 5 C	94,12%		✓		
FGEE863019 5 D	93,75%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC863007	90,54%	✓			
FGMM863018 3 A	81,82%	✓			
FGMM863018 3 B	89,47%	✓			
FGMM863018 3 C	89,47%	✓			
FGMM863018 3 D	89,47%	✓			
FGMM863018 3 E	100,00%				✓
FGMM863018 3 F	90,48%			✓	
FGMM863018 3 G	88,24%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	8,89%	91,11%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	23,51%	76,49%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si caratterizza per una ricchezza di risorse ambientali, storico-artistiche e agro-alimentari, per un forte senso di appartenenza alla comunità e uno spiccato senso di identità, legato soprattutto ad alcune tradizioni popolari, prima fra tutte quella del Carnevale Dauno. La famiglia tradizionale costituisce il cardine della comunità, in cui le parrocchie sono ancora fortemente radicate. Importanti e diffusi sono volontariato e associazionismo. Negli ultimi anni si è assistito ad un maggior flusso turistico. Poco rilevante è l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Integrati sono gli studenti appartenenti alla comunità straniera.

## Vincoli

Il livello medio dell'indice ESCS fornisce un quadro generalmente basso a causa della situazione storica pandemica: infatti sono presenti situazioni di forte disagio economico e sociale. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è più alta rispetto ai riferimenti. Lo svantaggio socio-culturale limita fortemente gli studenti provenienti da tali ambienti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una sentita identità religiosa. Molto sviluppato è anche l'associazionismo che abbraccia svariati campi, da quello sportivo a quello ricreativo, non tralasciando l'aiuto alle fragilità e alle situazioni di emarginazione sociale. Parrocchie e Associazioni costituiscono un punto di riferimento anche per la scuola che, in un ottica di forte sinergia, indirizza a questi enti, gli alunni più fragili e le rispettive famiglie per un servizio di accompagnamento e guida in orario extra-scolastico. L'Assessorato ai Servizi Sociali si è fatto promotore di numerose iniziative di aiuto alle famiglie in difficoltà: "Casa dei Diritti" per i migranti; "Casa famiglia"; Assistenza Educativa Domiciliare (ADE), che prevede interventi di natura socio-educativa da assicurare a minori inseriti in nuclei familiari in condizioni di grave svantaggio socio-educativo, relazionale e culturale. Il servizio di Assistenza Domiciliare Educativa (ADE) si è integrato con attività di recupero scolastico e formative per la fascia minorile e adolescenziale, già condotte dal Comune di Manfredonia in collaborazione con associazioni e oratori.

## Vincoli

Il tasso di disoccupazione della regione è inferiore solo a quello di Campania, Calabria e isole maggiori. Negli ultimi anni in città sono emerse nuove situazioni di crisi in realtà produttive un tempo consolidate. Piuttosto basso è il tasso di immigrazione, poiché il tessuto economico favorisce esclusivamente possibilità lavorative precarie, soprattutto nella raccolta orto-frutticola, nella cura degli anziani e nel commercio. La comunità proveniente dall'Europa dell'est, che trova sbocchi lavorativi con gli anziani, e quella senegalese, impegnata nel commercio, appaiono ben integrate. Al contrario la comunità cinese, anch'essa occupata nel commercio, è poco inserita nella vita cittadina. Si assiste negli ultimi tempi ad un aumento di immigrati di origine medio orientale, in seguito alle crisi umanitarie presenti in quella parte del mondo. Nonostante la famiglia rappresenti ancora il cardine della società cittadina, numerosa è l'incidenza di separazioni e divorzi, spesso gestiti male, le cui conseguenze si riflettono sui minori, che, molto spesso, sono completamente affidati ai nonni che non sempre hanno sufficiente autorevolezza coi nipoti. Il Servizio di integrazione scolastica della locale ASL non svolge azione di supporto continuativo all'inclusione degli alunni diversamente abili o con



Bisogni Educativi Speciali. Ulteriori fragilita' sono emerse in seguito alla pandemia da Covid 19.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,6%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno		31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	96,6%	88,5%	90,4%
Lingue		32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		58,6%	61,0%	50,1%
Musica		53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		23,7%	31,9%	34,9%
Teatro		32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna		27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	94,8%	95,8%	93,6%
Piscina		1,7%	0,3%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,0%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola può contare sul Finanziamento ordinario statale e sul contributo volontario delle famiglie che finanziano progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Inoltre, la scuola si attiva per reperire risorse aggiuntive attraverso finanziamenti PON FESR e PNRR che negli ultimi anni hanno consentito e consentiranno alla scuola di dotarsi di attrezzature tecnologiche moderne per gli alunni, per i docenti e per il potenziamento della rete. I due plessi scolastici di cui è costituito l'istituto sono ubicati nei quartieri adiacenti Croce e Centro e sono entrambi facilmente raggiungibili dall'utenza. Il plesso della scuola secondaria è dotato di ascensore, scivoli e pedane elevatrici per l'accesso dei disabili. La struttura che ospita la Scuola Primaria e dell'Infanzia è dotata di ascensore e scivolo per i disabili all'ingresso principale. La qualità delle strutture è buona. Le ristrutturazioni che hanno interessato i due plessi hanno assicurato il decoro degli edifici che offrono aule e spazi comuni luminosi e accoglienti. Nel plesso della Primaria e Infanzia vi è un giardino interno. Nel plesso della Secondaria vi è uno spazio circostante l'edificio con alberi e aiuole. Ambedue i plessi hanno una palestra. Molto ampia quella della Scuola Secondaria. I finanziamenti ricevuti in seguito alla pandemia da

## Vincoli

Nonostante le periodiche richieste da parte del Dirigente Scolastico, L'Ente locale proprietario deve ancora rilasciare alcune certificazioni relative agli immobili e attualmente lo stesso, data la crisi economica che sta attraversando, non svolge più gli interventi di manutenzione ordinaria degli edifici richiesti dalla scuola.



Covid 19 hanno permesso l'acquisto di numerosi dispositivi portatili per la didattica a distanza di cui sono stati dotati gli studenti piu' bisognosi.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	93%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,0%	19,4%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC863007		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	101	83,5%	76,8%	72,7%	68,7%
A tempo determinato	20	16,5%	23,2%	27,3%	31,3%
Totale	121	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC863007		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	64	91,4%	76,8%	74,2%	66,6%
A tempo determinato	6	8,6%	23,2%	25,8%	33,4%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	3,2%	3,0%	5,0%



35-44 anni	16,7%	12,5%	13,4%	15,6%
45-54 anni	34,6%	33,4%	35,8%	36,5%
55 anni e più	44,9%	50,9%	47,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%	5,9%	5,9%	7,3%
35-44 anni	26,9%	20,2%	18,6%	21,1%
45-54 anni	40,4%	34,3%	36,3%	35,2%
55 anni e più	30,8%	39,6%	39,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	7,8%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	100,0%	71,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,9%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	89,1%	65,9%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,8	10,3
Maternità	6	4,0	4,4
Altra motivazione	5	7,2	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	8,4	8,0
Maternità	8	5,6	6,1
Altra motivazione	3	7,7	7,6

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	30.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,4%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		2,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,3%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC863007		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,5%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	6	100,0%	55,2%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC863007		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,5%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			17,1%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	15	100,0%	67,6%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC863007		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			23,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			15,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	61,5%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	17,1	18,4
Maternità	1	3,4	4,9
Altro	16	16,7	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

L'Istituto può contare sul consistente bagaglio di esperienza di un'alta percentuale di docenti e sulla stabilità di permanenza degli stessi. Vi è una fascia consistente di docenti, di età compresa tra i 35 e i 55 anni, interessati e disponibili al cambiamento nelle pratiche didattiche, anche per una maggiore dimestichezza con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazioni informatiche. Dall'anno scolastico 2016/17 l'istituto ha potuto contare su alcuni docenti dell'organico potenziato che hanno fornito un contributo per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Gli stessi sono stati coinvolti sia in progetti, che in attività di supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il processo di crescita dell'istituto si è consolidato nel tempo.

## Vincoli

La percentuale over 50 anni, pur rimanendo piuttosto alta, è in diminuzione; piuttosto alta è la percentuale di docenti di età compresa tra e i 35 e i 55 anni, rispetto a quella della provincia, regione, Italia. Non vi sono insegnanti di età inferiore ai 35; inferiore ai benchmark di riferimento è il numero di docenti tra i 45 e i 55 anni. Nessun docente è in possesso di certificazioni linguistiche.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola FGIC863007</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	98,9%	99,6%	99,6%	99,8%	99,7%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola FGIC863007</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,7%	98,5%
PUGLIA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola FGIC863007	15,7%	23,6%	27,9%	20,7%	5,0%	7,1%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FOGGIA	14,8%	23,1%	24,7%	20,2%	7,7%	9,5%
PUGLIA	10,4%	23,7%	27,2%	21,7%	8,8%	8,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	3	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%	2,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III
N	14	1	1
Percentuale	11,0%	0,8%	0,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FOGGIA	0,6%	0,2%	0,2%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	5	1	0
Percentuale	1,4%	1,6%	3,4%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,4%	1,5%	1,3%	1,1%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	0,9%	2,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,4%	1,0%	0,6%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	1	1
Percentuale	1,4%	3,1%	0,7%	0,7%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,2%	1,8%	1,7%	1,4%	1,4%
PUGLIA	2,1%	1,8%	1,7%	1,2%	1,0%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



Situazione della scuola FGIC863007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	1
Percentuale	0,9%	3,1%	0,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,7%	1,3%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha un numero soddisfacente di promozioni. I ragazzi non ammessi alle classi successive sono in percentuale poco rilevante e solo nella scuola secondaria. Poichè i risultati scolastici non soddisfacenti sono dovuti il più delle volte a un background familiare problematico, caratterizzato da un basso grado di istruzione delle famiglie e scarsa attenzione alla formazione dei figli, la scuola si attiva con progetti mirati al recupero del gap relativo alle competenze di base e trasversali. Nella Scuola Primaria è attivo il Progetto " Sportello Psico-Pedagogico" e Counseling che ha come finalità la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e psicologici in generale. Nella Scuola Secondaria è attivo il Progetto " Sportello di Ascolto per alunni e genitori" per favorire le relazioni e facilitare i processi di comunicazione genitori- figli, genitori- insegnanti, alunni - insegnanti e alunni- alunni. Il numero degli alunni in uscita che consegue al termine dell'esame finale il voto "dieci" è aumentato rispetto ai parametri di riferimento.

## Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria i non ammessi alla classe successiva sono studenti che il più delle volte hanno un background familiare problematico, da cui derivano demotivazione e disattenzione nei confronti della cultura e dell'istruzione. La scuola opera in un territorio poco interessato alla cultura, in cui i valori riconosciuti sono quelli legati all'estetica personale. Essa si trova pertanto a lottare, sia sul fronte della carenza delle competenze di base che sul riconoscimento di valori antitetici a quelli dominanti. Spesso la famiglia non appoggia la scuola nel processo di decondizionamento dello studente e in quei casi l'azione di recupero non è sempre efficace. In percentuale il numero di ragazzi che consegue una valutazione superiore al 6 come votazione finale è maggiore rispetto alla provincia, alla regione e all'Italia. I casi di abbandono sono sporadici. Si registra qualche caso di frequenza irregolare.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola Primaria, in tutte le classi, c'è il 100% di promossi. Nella Scuola Secondaria, al termine della prima classe, il 100% degli alunni risulta ammesso alla classe successiva, percentuale in linea con la media della provincia, della regione e dell'Italia. Al termine della seconda classe la media dei promossi, è superiore a quella della provincia, della regione e dell'Italia. I casi di abbandono sono assenti nella scuola primaria, nella scuola secondaria si registrano solo alcuni casi di frequenza irregolare. I criteri di valutazione adottati dalla scuola ed espressi nel protocollo di valutazione sono discussi negli Organi Collegiali e largamente condivisi. La non ammissione alla classe successiva è deliberata solo in previsione di un recupero formativo autentico. Per quanto concerne i risultati dell'esame di stato si nota che la valutazione superiore al 6 come votazione finale rimane maggiore rispetto all'Italia. Poiché i risultati scolastici non soddisfacenti e le frequenze irregolari sono dovuti il più delle volte ad un background familiare problematico, caratterizzato da basso grado di istruzione delle famiglie e scarsa attenzione alla formazione dei figli, la scuola si attiva con numerosi progetti mirati al recupero del gap relativo alle competenze di base e trasversali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			68.40	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	72,6	88,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	37,6	88,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Italiano			Puglia	Sud	nazionale
					58.50	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	63,1	93,5	2,0	94,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.90	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	64,2	89,6	3,5	94,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					69.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	81,4	92,2	6,2	94,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.40	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,6	92,2	0,6	94,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.54	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,2	98,5	9,6	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.29	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,7	99,3	0,3	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					204.39	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,3	98,5	-5,8	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					209.60	208.30	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,0	98,5	0,7	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE863019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FGIC863007	1,4%	98,6%
Riferimenti		
Puglia	4,7%	95,3%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE863019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5C	6,7%	93,3%
Plesso FGEE863019 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FGIC863007	2,8%	97,2%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	16,7%	83,3%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM863018 - Sezione 3A	15,0%	30,0%	45,0%	5,0%	5,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3B	5,6%	16,7%	61,1%	11,1%	5,6%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3C	27,8%	11,1%	44,4%	16,7%	n.d.
Plesso FGMM863018 - Sezione 3D	5,9%	17,6%	41,2%	23,5%	11,8%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3E	4,0%	28,0%	24,0%	28,0%	16,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3F	10,0%	25,0%	30,0%	20,0%	15,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3G	33,3%	40,0%	26,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIC863007	13,5%	24,1%	38,3%	15,8%	8,3%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
---



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM863018 - Sezione 3A	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGMM863018 - Sezione 3B	5,3%	52,6%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso FGMM863018 - Sezione 3C	22,2%	38,9%	22,2%	11,1%	5,6%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3D	23,5%	11,8%	41,2%	23,5%	n.d.
Plesso FGMM863018 - Sezione 3E	12,0%	12,0%	28,0%	12,0%	36,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3F	30,0%	25,0%	10,0%	15,0%	20,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3G	53,3%	20,0%	20,0%	n.d.	6,7%
Situazione della scuola FGIC863007	28,4%	25,4%	24,6%	10,4%	11,2%
Riferimenti					
Puglia	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM863018 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3C	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3D	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3E	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3F	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3G	6,7%	26,7%	66,7%
Situazione della scuola FGIC863007	1,5%	21,8%	76,7%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
---



Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM863018 - Sezione 3A	n.d.	70,0%	30,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3B	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3C	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3D	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3E	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3F	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso FGMM863018 - Sezione 3G	6,7%	66,7%	26,7%
Situazione della scuola FGIC863007	3,8%	45,9%	50,4%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE863019 - Sezione 2A	5	0	1	5	10
Plesso FGEE863019 - Sezione 2B	2	2	1	2	5
Plesso FGEE863019 - Sezione 2C	0	0	4	16	0
Plesso FGEE863019 - Sezione 2D	0	2	16	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola FGIC863007	9,9%	5,6%	31,0%	32,4%	21,1%
Puglia	26,4%	12,8%	8,1%	22,0%	30,7%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE863019 - Sezione 2A	4	4	1	1	11
Plesso FGEE863019 - Sezione 2B	1	3	1	4	5
Plesso FGEE863019 - Sezione 2C	18	0	0	0	0
Plesso FGEE863019 - Sezione 2D	18	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC863007	57,8%	9,9%	2,8%	7,0%	22,5%
Puglia	26,1%	14,2%	13,6%	16,0%	30,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE863019 - Sezione 5A	0	3	2	0	16
Plesso FGEE863019 - Sezione 5B	2	2	2	1	13
Plesso FGEE863019 - Sezione 5C	0	3	4	4	5
Plesso FGEE863019 - Sezione 5D	15	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC863007	23,6%	11,1%	11,1%	6,9%	47,2%
Puglia	23,1%	20,0%	10,8%	20,5%	25,6%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE863019 - Sezione 5A	0	2	1	6	12
Plesso FGEE863019 - Sezione 5B	1	3	2	5	9
Plesso FGEE863019 - Sezione 5C	0	5	6	0	4
Plesso FGEE863019 - Sezione 5D	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC863007	20,3%	14,5%	13,0%	15,9%	36,2%
Puglia	29,6%	13,5%	15,6%	13,2%	28,1%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	1,4%	98,6%	76,7%	23,3%
Sud	6,6%	93,4%	14,2%	85,8%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	58,4%	41,6%	52,6%	47,4%
Sud	11,2%	88,8%	12,7%	87,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	9,3%	90,7%	23,1%	76,9%
Sud	13,6%	86,4%	21,8%	78,2%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	13,4%	86,6%	24,3%	75,7%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC863007	16,5%	83,5%	19,3%	80,7%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola FGIC863007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria in media i punteggi delle prove nazionali sono inferiori a quelli di riferimento sia in italiano che in matematica. I punteggi della scuola secondaria sono leggermente inferiori alla media nazionale in italiano, matematica e inglese.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove nella scuola primaria e secondaria sono negativi rispetto ai risultati nazionali e possono essere spiegati con le seguenti motivazioni: 1) per la scuola primaria, nell' a.s. 2021/22 non sono state inserite le informazioni di contesto; 2) le esercitazioni e le simulazioni sono state svolte usando prevalentemente modelli cartacei; 3) la situazione storica pandemica e la DaD hanno ulteriormente penalizzato i risultati.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle



situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturali a livello nazionale sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è leggermente superiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola è nel complesso leggermente inferiore alla media nazionale; superiore alla media regionale e macroarea del sud per quanto riguarda la secondaria.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola, con la realizzazione di percorsi multidisciplinari, che si concretizzano in una serie di compiti "autentici", fa emergere e valuta le competenze chiave, in particolare: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di imprenditorialità, competenza digitale. La didattica laboratoriale, la metodologia del cooperative learning, l'utilizzo delle TIC permettono di far acquisire alla maggior parte degli alunni strategie più idonee per ricercare nuove informazioni e organizzare il proprio lavoro e, nello stesso tempo, collaborare nel gruppo per la realizzazione di attività e progetti. Vengono effettuate osservazioni sistematiche in ordine alle competenze chiave, sia nelle attività didattiche curricolari, che nell'ambito dei progetti extracurricolari, anche con l'uso di rubriche di valutazione e di autobiografie cognitive. Il livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza al termine dei cicli di scuola primaria è generalmente buono.

## Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria si registrano alcuni casi di alunni che non hanno ancora pienamente acquisito adeguati livelli di corretta relazionalità con i compagni e/o con i docenti. Questi alunni provengono nella maggior parte dei casi da famiglie problematiche, da cui mutuano comportamenti poco corretti e bassa autostima. Le stesse famiglie, in alcuni casi, non sono nelle condizioni di riconoscere il "comportamento problema" e di affrontare insieme alla scuola un percorso educativo di decondizionamento. Questi stessi alunni, nella maggior parte dei casi, non conseguono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Va implementata l'acquisizione delle competenze digitali soprattutto negli alunni provenienti da famiglie più disagiate che hanno difficoltà di accesso agli strumenti multimediali oltre lo smartphone.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di acquisizione delle competenze chiave: competenze sociali e civiche e digitali e' in generale buono. Vengono effettuate osservazioni sistematiche indicate, sia nelle attività didattiche curricolari, che nell'ambito dei progetti extracurricolari, anche con l'uso di rubriche di valutazione e autobiografie cognitive. Vanno implementate le attività finalizzate all'acquisizione delle competenze digitali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,50	58,70	58,10
FGIC863007 FGEE863019 - Sezione A	75,51	90%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 - Sezione B	72,20	86%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 - Sezione C	66,21	94%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 - Sezione D	33,79	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,90	58,90	57,60
FGIC863007 FGEE863019 A	76,17	90%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 B	71,26	86%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 C	62,78	89%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 D	37,06	80%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,54	190,91	194,48
FGIC863007 FGEE863019 A	187,84	80%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGEE863019 B	201,57	95%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 C	199,98	100%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 D	167,96	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,29	187,54	195,18
FGIC863007 FGEE863019 A	179,48	80%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGEE863019 B	201,78	95%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 C	190,68	100%	↓	↑	↓
FGIC863007 FGEE863019 D	173,27	94%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			209,60	208,30	213,91
FGIC863007 FGEE863019 A	194,96	80%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGEE863019 B	227,63	95%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 C	219,39	100%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 D	181,50	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,39	202,94	214,01
FGIC863007 FGEE863019 A	206,45	80%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGEE863019 B	222,04	95%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 C	221,01	100%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGEE863019 D	181,54	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,50	187,34	195,03
FGIC863007 FGMM863018 A	181,76	87%	↔	↓	↓
FGIC863007 FGMM863018 B	185,38	81%	↔	↔	↓
FGIC863007 FGMM863018 C	181,28	82%	↔	↓	↓
FGIC863007 FGMM863018 D	185,40	86%	↔	↔	↓
FGIC863007 FGMM863018 E	212,05	91%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGMM863018 F	176,10	81%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGMM863018 G	175,68	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC863007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,92	187,90	196,78
FGIC863007 FGMM863018 A	180	87%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGMM863018 B	203	86%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGMM863018 C	194	82%	↔	↑	↓
FGIC863007 FGMM863018 D	192	86%	↔	↔	↓
FGIC863007 FGMM863018 E	214	82%	↑	↑	↑
FGIC863007 FGMM863018 F	172	67%	↓	↓	↓
FGIC863007 FGMM863018 G	179	71%	↓	↓	↓





## Punti di forza

Gli studenti provenienti dalla Scuola Primaria del Comprensivo conseguono buoni risultati anche nella Scuola Secondaria. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono leggermente inferiori alla media nazionale. Gli studenti provenienti dalla Scuola Secondaria registrano una buona percentuale di successo scolastico, soprattutto se seguono il Consiglio orientativo, anche negli studi secondari di II grado.

## Punti di debolezza

La difficoltà da parte degli studenti nella scelta della scuola Secondaria di 2° grado è la mancanza di un esperto di counseling nelle attività di orientamento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti provenienti dalla Scuola Primaria del Comprensivo conseguono buoni risultati nella Scuola Secondaria. Gli studenti provenienti dalla Scuola Secondaria registrano una buona



percentuale di successo scolastico anche negli studi secondari di II grado, soprattutto se seguono il Consiglio orientativo.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,2%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,6%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,7%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,9%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,9%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,7%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,9%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	65,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,7%	91,6%



	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,9%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,5%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,9%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,6%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,1%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Rifacendosi alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, il nostro Istituto si è posto l'obiettivo di perseguire la continuità orizzontale e verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l'individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. È stato elaborato un curricolo verticale di istituto sulla competenza trasversale sociale e civica che mira a potenziare la cittadinanza attiva. Le attività di ampliamento del PTOF sono sempre progettate in accordo con il curricolo d'istituto. Gli obiettivi e le abilità\competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in maniera chiara. Il monitoraggio delle competenze è stato realizzato utilizzando uno strumento di rilevazione elaborato e condiviso da tutti i docenti.

## Punti di debolezza

Non è stato possibile realizzare prove intermedie e finali per classi parallele a causa dell'emergenza pandemica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che delinea il profilo delle competenze per ciascun campo di esperienza o disciplina che l'alunno dovrà possedere al termine di ciascun ciclo (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado). Ogni intersezione, interclasse e dipartimento elabora una articolata progettazione didattica che si sviluppa a partire dalle caratteristiche dei bisogni formativi di ciascun alunno. Per gli alunni diversamente abili o con BES vengono elaborati piani didattici specifici. Vengono progettate UDA che si concretizzano nella realizzazione di "compiti autentici", finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; competenze digitali; spirito di iniziativa e imprenditorialità. Vengono attuati interventi didattici specifici, in base alla valutazione degli alunni, alla fine di ogni percorso didattico. Al termine del 1° Quadrimestre viene effettuata una "pausa didattica", finalizzata al recupero, consolidamento, potenziamento. La scuola utilizza modulistica specifica per la progettazione didattica di ogni intervento curricolare ed extracurricolare e il modello ministeriale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,9%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,1%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	62,8%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,3%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	45,5%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,7%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	22,7%	22,4%	31,9%
Metodo ABA	✓	13,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		29,5%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,3%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,4%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,5%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,5%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	59,1%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,1%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,3%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,8%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,5%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Sia la scuola Primaria che la Secondaria, nella loro organizzazione oraria curricolare e/o extracurricolare organizzano interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. L'Istituto è dotato di un considerevole numero di laboratori distribuiti nei due plessi (laboratori scientifici, informatici). Ambedue i plessi dispongono della palestra e di una Organizzare un orario più flessibile per recuperare ben fornita. Laboratori e palestre hanno frazioni temporali da dedicare ad interventi che figure di coordinamento, che in base alla favoriscano una maggiore inclusività. Creare spazi disponibilità di finanziamenti, predispongono per la lettura e rendere la biblioteca sempre più l'aggiornamento di strumenti e materiali. Tutti gli accogliente. alunni della scuola possono fruire degli spazi secondo criteri di pari opportunità. Anche gli studenti della primaria possono frequentare i laboratori della secondaria, nell'ambito dei progetti della continuità. Le classi della Primaria sono a tempo normale. Nella Secondaria tutti i corsi sono a tempo normale, con un corso ad indirizzo musicale con rientro pomeridiano. La scuola attiva corsi di recupero, attività di potenziamento (certificazioni linguistiche e informatiche) o progetti extracurricolari per

## Punti di debolezza

Organizzare un orario più flessibile per recuperare frazioni temporali da dedicare ad interventi che favoriscano una maggiore inclusività. Creare spazi per la lettura e rendere la biblioteca sempre più accogliente.



ampliare l'offerta formativa.  
L'articolazione dell'orario scolastico è in funzione delle esigenze di apprendimento degli studenti, salvo condizionamenti posti da docenti con cattedre dislocate su più sedi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Gli insegnanti si incontrano periodicamente per un confronto sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Nelle varie attività didattiche si utilizzano le nuove tecnologie, e si coinvolgono gli studenti nelle realizzazioni di ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Sono state realizzate assemblee di classe per favorire il confronto e il rispetto di idee, il dialogo tra alunni e la condivisione dei bisogni comuni.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,8%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,5%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,9%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,6%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,4%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	52,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,2%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,2%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,7%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	85,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,5%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,4%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	47,6%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,5%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,8%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,8%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per la valutazione e monitoraggio del livello di inclusività la scuola utilizza come strumento l'INDEX che fornisce indicatori e metodologie utili alla somministrazione dei questionari a docenti, genitori ed alunni. Tenendo conto degli esiti dell'autovalutazione il GLI ha redatto un protocollo di accoglienza per potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti B.E.S. ed un ulteriore protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. La scuola sta continuando il processo di auto-miglioramento. Il collegio docenti ha messo in atto le priorità e strategie indicate nel PAI. Si è ritenuto opportuno intensificare l'utilizzo di procedure già formalizzate, in modo che tutti potessero cooperare al raggiungimento di esiti positivi. L'utilizzo della didattica laboratoriale per favorire l'autostima, l'autonomia e la socializzazione, ha evidenziato una particolare ricaduta positiva ai fini di una reale inclusione. Infatti gli obiettivi educativi sono raggiunti da un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, indicate nei PEI e nei PDP. Questi dati emergono dai monitoraggi periodici effettuati, nelle riunioni dei Consigli di Classe per i PDP, e nei GLHO per i PEI. La scuola realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli alunni

## Punti di debolezza

Si evidenzia il numero inadeguato delle risorse professionali. Infatti i docenti dell'organico di sostegno risultano inferiori rispetto alle richieste della scuola e alle indicazioni degli specialisti nelle Diagnosi Funzionali. Insufficiente anche il numero degli educatori professionali ed il numero di O.S.S. per garantire la necessaria assistenza durante l'intero tempo scuola agli alunni diversamente abili in stato di gravità. Collaborazione talvolta poco fattiva con le famiglie di alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali che, per motivi vari, non sono in grado di dare rinforzo positivo al progetto educativo predisposto dalla scuola. E' da segnalare la presenza di alcuni alunni fortemente condizionati da ambienti familiari poco attenti alla formazione dei figli e scarsamente collaborativi con la scuola, di cui non si riconosce il valore.



per facilitare il loro successo scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, è strutturata a livello di scuola, con interventi individualizzati nel lavoro piuttosto diffusi. Infatti nelle



attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie) e gli interventi nei confronti degli studenti che necessitano di inclusione risultano essere efficaci nella maggior parte dei casi. Questi dati emergono dai monitoraggi periodici effettuati nelle riunioni dei Consigli di Classe per i PDP, e nei GLO per i PEI. Nel PAI, oltre a prevedere la progettazione di tutte le azioni per il coinvolgimento positivo di tutti gli alunni con BES, sono formalizzate le procedure adottate dagli attori coinvolti. Tuttavia, vi sono alcuni alunni per i quali il progetto educativo della scuola non risulta del tutto efficace, soprattutto a causa della mancanza di collaborazione da parte della famiglia. Anche per gli alunni con particolari attitudini si realizzano interventi mirati al potenziamento.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,7%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,6%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,4%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,7%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,4%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,4%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,0%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,6%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	28,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	5,1%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	33,3%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	17,9%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	83,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	48,8%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,7%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,6%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,0%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola FGIC863007</b>	1,4%	2,1%	21,7%	28,7%	26,6%	19,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di FOGGIA</b>	6%	6%	17%	16%	21%	18%	2%	8%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	25%	19%	24%	19%	2%	14%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,4%	55,0%	56,4%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIC863007	97,2%	89,3%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,6%	92,6%
PUGLIA	96,9%	93,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto dispone di quattro Funzioni Strumentali dedicate e di un gruppo di docenti specificamente impegnati nell'organizzazione e nella promozione delle attività di accoglienza, continuità e orientamento. Al termine della scuola dell'infanzia le docenti predispongono una scheda di passaggio in cui sono evidenziate le competenze raggiunte relative ai campi di esperienza. Inoltre, la commissione continuità effettua un depistage, in tempi non Covid, degli alunni in ingresso per evidenziarne le caratteristiche personali e i prerequisiti. Le docenti che si occupano della continuità nella scuola secondaria organizzano numerosi incontri con le insegnanti delle scuole primarie da cui provengono i ragazzi in ingresso per conoscerne le caratteristiche. Vengono organizzate attività laboratoriali congiunte con le educatrici dei nidi per i bimbi in ingresso alla scuola dell'infanzia, open-lesson con le maestre delle scuole dell'infanzia per quelli in ingresso alla primaria e atelier orientativi con le maestre della primaria per quelli in ingresso alla secondaria. Anche nel passaggio dalla secondaria di primo alla secondaria di secondo grado sono state organizzate attività in collaborazione con scuole secondarie di secondo grado. Le

## Punti di debolezza

Alcune famiglie degli alunni in ingresso talvolta non comunicano alla scuola eventuali situazioni problematiche dei propri figli, rendendone più difficoltoso l'inserimento. Manca nel territorio una scelta di percorsi professionalizzanti che offrano un'alternativa agli studenti più orientati a tale formazione. Pertanto, questi studenti sono costretti a proseguire il loro percorso scolastico in altri istituti tecnici non corrispondenti alle loro attitudini. Il monitoraggio sistematico degli alunni nel passaggio dalla Secondaria di 1° alla Secondaria di 2° Grado è in fase di realizzazione.



attività congiunte risultano efficaci per rendere più agevole per bambini e ragazzi il passaggio tra i vari ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto dispone di quattro Funzioni Strumentali dedicate e di un gruppo di docenti specificamente impegnati nell'organizzazione e nella promozione delle attività di accoglienza, continuità e orientamento. Le scelte didattiche che opera la scuola sono finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni fin dai primi anni del percorso scolastico, per far sì che l'alunno, al termine del triennio della secondaria di primo grado, abbia una consapevolezza tale da consentirgli di scegliere il percorso più confacente alle sue caratteristiche e potenzialità. Vengono organizzate attività laboratoriali congiunte con le educatrici dei nidi per i bimbi in ingresso alla scuola dell'infanzia, open-lesson con le maestre delle scuole dell'infanzia per quelli in ingresso alla primaria e atelier orientativi con le maestre della primaria per quelli in ingresso alla secondaria. Anche nel passaggio dalla secondaria di primo alla secondaria di secondo grado sono state organizzate attività sia formative che informative in collaborazione con le scuole del territorio ed è stato realizzato un progetto di orientamento per gli alunni delle classi terze. Le attività congiunte risultano efficaci per rendere più agevole per bambini e ragazzi il passaggio tra i vari ordini di scuola. Un'alta percentuale di alunni segue il Consiglio orientativo ed ottiene risultati positivi nel primo anno della secondaria di secondo grado.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	4,6%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%	7,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	3,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%	5,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	24	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	422	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Nel PTOF viene esplicitata l'idea guida a cui deve uniformarsi tutta la comunità scolastica, riconducibile al concetto "Crescere insieme in una scuola di qualità". Tale impostazione è condivisa all'interno della comunità scolastica attraverso l'elaborazione del PTOF da parte del CdD e l'approvazione da parte del Cdl. E' resa nota all'esterno attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro. Nel corso delle attività di Orientamento e Open Day viene presentata alle famiglie la sintesi del PTOF, contenente le informazioni principali sull'Offerta Formativa della scuola. Gli impegni dell'Istituzione nei confronti dell'utenza sono anche esplicitati nel Patto di Corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie.

## Punti di debolezza

Nel PTOF viene enunciato il ruolo della scuola e le 'idee guida' che la ispirano ma non e' ancora consolidata la consapevolezza di far parte di una "squadra" che persegue gli stessi obiettivi, parlando un linguaggio condiviso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La mission della scuola e le priorità sono definite in modo chiaro e adeguatamente condivise nella comunità scolastica, tra le famiglie e il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni avviene in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Il personale docente e A.T.A. è per la gran parte disponibile e collaborativo. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La suddivisione del fondo dell'Istituzione sta ad indicare un'ampia partecipazione di docenti e personale A.T.A. nell'organizzazione e nell'ampliamento dell'offerta formativa. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27,8%	13,9%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,8%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18,5%	7,3%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	27,8%	6,7%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,3%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		16,2%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,1%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	13,5%	10,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,3%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,0%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	20,3%	4,1%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		11,3%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	68,2%	26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,9%	8,3%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,8%	6,5%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,2%	4,9%	5,1%
Accoglienza	7,8%	6,5%	6,6%	5,8%



Inclusione	11,7%	5,4%	7,7%	8,1%
Continuità	7,8%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	15,6%	2,0%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,6%	1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,3%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,9%	2,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,1%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,6%	0,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,1%	2,2%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La modalità prevalente attuata nella formazione è quella della ricerca-azione. Le priorità riguardano: didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Le iniziative formative, sia quelle promosse direttamente dalla scuola che quelle proposte da altri soggetti, sono risultate di buon livello e hanno avuto ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa. L'utilizzo del bonus docenti ha consentito la realizzazione di iniziative formative specifiche dei docenti.

## Punti di debolezza

Non tutto il personale partecipa alle attività di formazione. Quelle messe in atto con i fondi dell'ambito si concentrano prevalentemente su tematiche di carattere generale, trascurando quelle specifiche relative alle varie discipline.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha promosso iniziative formative di buona qualità per i docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di buon livello. Gli stessi vengono condivisi sia in incontri consiliari, collegiali, dipartimentali, sul registro elettronico "Portale Argo" oltre che sul sito web dell'istituto. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è molto attivo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	4	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8%	27,7%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	27,7%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC863007		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC863007				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC863007				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC863007		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,4%	63,6%	22,7%	2,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC863007				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,3%	2,3%	45,5%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC863007				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	20,5%	45,5%	29,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		<b>FOGGIA</b>	<b>PUGLIA</b>	
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola FGIC863007</b>	<b>Riferimento provinciale FOGGIA</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,8%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,7%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC863007	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	10.0	9.7	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	25.0	13.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha una fitta rete di interazioni con Parrocchie, Enti, Associazioni e Università con i quali interagisce e collabora a vario titolo. Ha aderito, insieme a tutte le scuole della città ad una rete per realizzare economia di scala per servizi bancari e di sorveglianza. La scuola interagisce con le Scuole Secondarie di 2° grado per le attività di orientamento. Ha stipulato accordi con varie Università per la gestione del tirocinio dei docenti, assumendo dall'a.s. 2014/15 il ruolo di scuola sede di TFA. Altri accordi sono stati stipulati con il Comune per servizi agli alunni diversamente abili. La scuola partecipa sempre attivamente alle proposte progettuali provenienti da Enti e Associazioni del territorio, al fine di implementarne la cultura. Molte famiglie danno il loro contributo attivo alla vita della scuola, sia partecipando ad attività laboratoriali, sia finanziando alcuni progetti per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Molto attiva è la partecipazione delle famiglie, oltre che ai colloqui generali con gli insegnanti e ai Consigli di Classe, alle manifestazioni organizzate dalla scuola. Attiva la partecipazione delle famiglie agli incontri sulle problematiche del rapporto genitori-figli; sulla cultura della legalità e sulle tematiche di educazione alla salute.

## Punti di debolezza

Il territorio offre numerose proposte per la partecipazione ad attività interessanti, alcune delle quali, tuttavia, non sono note nel momento in cui si progettano le attività annuali. Pertanto, tali proposte rischiano talvolta di creare effetti dispersivi e un po' fuorvianti al percorso programmato. La partecipazione dei genitori alle elezioni degli Organi Collegiali è piuttosto limitata in particolare per le famiglie del terzo anno della Scuola Secondaria. Da implementare le occasioni di incontro con le famiglie fragili, che spesso si sentono antagoniste della scuola e fanno fatica a relazionarsi in modo collaborativo.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie idee e suggerimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Il numero di ragazzi che consegue il 6 come votazione finale è maggiore rispetto alla provincia, alla regione e all'Italia.

### TRAGUARDO

Riduzione della percentuale dei ragazzi che conseguono il 6 come valutazione finale di uscita al primo ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare e rendere più flessibile la progettazione didattica-educativa per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare la fruizione degli spazi laboratoriali, in particolare per migliorare le competenze digitali
3. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare le strategie inclusive prevedendo attività di formazione "in una scuola inclusiva"
4. **Continuità e orientamento**  
Organizzazione di percorsi che sviluppino negli alunni una maggiore consapevolezza di potenzialità e attitudini coinvolgendo famiglie e territori





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Nelle prove Invalsi dell'Istituto comprensivo si evidenzia un "effetto scuola" leggermente negativo.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove nell'Istituto comprensivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Ampliare la fruizione degli spazi laboratoriali, in particolare per migliorare le competenze digitali





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Nella Scuola si registrano alcuni casi di alunni che manifestano difficoltà di relazione.

### TRAGUARDO

Consolidare percorsi personalizzati per migliorare l'acquisizione di competenze sociali e civiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidare la progettazione del curricolo verticale di Educazione Civica.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare le attività dello Sportello di ascolto e psicopedagogiche.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Gli studenti che incontrano maggiori difficoltà nel proseguimento degli studi sono prevalentemente quelli che non seguono il consiglio orientativo della scuola.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero degli studenti che non tengono conto del consiglio orientativo sulla scelta della scuola secondaria di 2° grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Potenziare il counseling di orientamento.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha scelto di concentrare la sua azione sul dato delle valutazioni degli studenti in uscita dal primo ciclo, che risultano con percentuali più alte nella fascia del 6. Inoltre, si ritiene prioritario rafforzare le competenze relazionali degli alunni della Secondaria, migliorare la gestione dei conflitti che talvolta insorgono nei rapporti interpersonali. Si ritiene altresì di potenziare il livello di acquisizione delle competenze digitali e implementare le attività di counseling di orientamento.